



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO “ VALESIIUM “
PIAZZA MUNICIPIO - 72020 TORCHIAROLO – BR -
Tel./Fax 0831/620131 C.F.: 91032970740- Codice meccanografico: BRIC80100N
posta elettronica certificata: bric80100n@pec.istruzione.it e-mail: bric80100n@istruzione.it
sito web: www.icvalesium.edu.it - Codice univoco per la fatturazione elettronica: UFZ0BQ

Scuola Secondaria di I[^] Grado

Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

a.s. 2019/2020

- **VISTO** il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”, e, in particolare, l’articolo 1, comma 4;
- **VISTA** la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”;
- **VISTA** l’Ordinanza ministeriale n° 9 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020 e le disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione;
- **VISTA** la Delibera n°. 117 del Collegio dei Docenti del 28 maggio 2020

Si pubblicano in aggiornamento al PTOF i criteri per la valutazione dell’elaborato e la rubrica di valutazione per l’attribuzione del voto finale a conclusione del Primo Ciclo di Istruzione.

Scuola Secondaria di I[^] Grado – Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE

DIMENSIONI	INDICATORI	VALUTAZIONE	DESCRITTORI			
		PUNTEGGIO	0	1	2	3
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO E ACCURATEZZA NELL'IMPIEGO DEI LINGUAGGI E/O DELLE TECNICHE SPECIFICHE	<i>Aderenza alla consegna data: tipologia di prodotto e contenuto.</i> <i>Accuratezza nell'uso dei linguaggi e/o delle tecniche specifici.</i>	La valutazione delle quattro dimensioni sarà complessivamente e riportata in <u>decimi</u> .	Elaborato non consegnato	L'elaborato rispetta parzialmente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali. Carenti gli aspetti di coerenza e organicità. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono essenzialmente pertinenti, ma poco accurati. Sono presenti imprecisioni linguistiche.	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite. La trattazione risulta complessivamente organica. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pertinenti e accurati e utilizzati in modo appropriato.	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni. La trattazione è organica, coerente e unitaria. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pienamente rispondenti al tema e gestiti con accuratezza e precisione. Impiega un lessico vario e appropriato.

<p>CHIAREZZA ESPOSITIVA</p>	<p><i>Pertinenza, completezza e accuratezza nell'esecuzione. Completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto.</i></p>		<p>Elaborato non discusso</p>	<p>L'organizzazione logica dell'elaborato mostra scarsa chiarezza. L'impatto complessivo risulta frammentario e poco organico.</p> <p>Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo non del tutto pertinente, incompleto e frammentario.</p>	<p>L'elaborato è organizzato in modo chiaro e organico.</p> <p>Gli argomenti inerenti al contenuto dello stesso sono sviluppati in modo pertinente, abbastanza completo e organico.</p> <p>Il prodotto evidenzia accuratezza nell'esecuzione.</p>	<p>L'elaborato è ben organizzato, organico e corretto.</p> <p>Gli argomenti inerenti al contenuto dello stesso sono sviluppati in modo pertinente ed esaustivo sotto tutti gli aspetti. L'esecuzione è molto accurata.</p>
<p>ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI</p>	<p><i>Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali.</i></p>		<p>Elaborato non consegnato</p>	<p>L'elaborato è svolto in modo semplice.</p> <p>I contenuti risultano essenziali e risentono di stereotipie.</p>	<p>L'elaborato, svolto in modo articolato, è arricchito da elementi di rielaborazione personale dei contenuti affrontati.</p>	<p>L'elaborato è ricco, articolato e accurato.</p> <p>I contenuti sono affrontati in modo personale e originale ed evidenziano elementi di ricerca approfonditi e pensiero critico.</p>

<p>EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE</p>	<p><i>Capacità espositiva, argomentativa, esecutiva nella presentazione del prodotto.</i></p> <p><i>Interazione con il Consiglio di Classe.</i></p> <p><i>Impiego delle tecnologie a supporto del compito.</i></p>		<p>Elaborato non discusso</p>	<p>Nella presentazione dell'elaborato, l'alunno necessita di sollecitazioni e supporti.</p> <p>Nell'esposizione si avvale di un lessico essenziale e non sempre coerente.</p> <p>Utilizza semplici tecnologie a supporto della presentazione.</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare.</p> <p>L'esposizione è coerente e l'interazione con il Consiglio evidenzia autonomia, anche nella capacità di gestione delle tecnologie, a supporto della presentazione.</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficacia sul piano comunicativo.</p> <p>L'alunno interagisce con il Consiglio in modo fluido, dimostrando autonomia nella gestione della presentazione.</p> <p>Le tecnologie sono utilizzate con sicurezza, disinvoltura e spirito d'iniziativa.</p>
---	--	--	-------------------------------	---	---	---

Scuola Secondaria di I^a Grado – Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

PUNTEGGI	DESCRITTORI - VOTI					
	5	6	7	8	9	10
PERCORSO TRIENNALE	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento o lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p>	<p>Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p>

DESCRITTORI - VOTI

PUNTEGGI	5	6	7	8	9	10
<p>VALUTAZIONE FINALE</p> <p>Sintesi di: Valutazione apprendimenti comportamento giudizio globale</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e support dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condizionata talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di support dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il support dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre bisognosa di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>

DESCRITTORI - VOTI						
PUNTEGGI	5	6	7	8	9	10
ELABORATO: produzione e presentazione <i>(Si veda la griglia di valutazione)</i>	L'elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione. Ovvero l'elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione. Ovvero, l'elaborato non è stato consegnato.	L'elaborato è sufficiente Nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione / esecuzione, originalità. E' sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero: la produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è di livello discreto nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione / esecuzione, originalità. E' discreto anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è di buon livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione / esecuzione, originalità. E' di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è di ottimo livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione / esecuzione, originalità. E' di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è di livello eccellente nella produzione: aderenza alla tematica, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione / esecuzione, originalità. E' eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni < 0,5 e all'unità superiore per frazioni = o > 0,5.

Il Consiglio di Classe può motivatamente formulare una valutazione moderatamente diversa rispetto al conteggio finale, anche in considerazione dei vincoli rappresentati dalla didattica a distanza.