

SCHEDA DI RILEVAZIONE INIZIALE

Alunno _____

Scuola _____

Plesso _____

Classe _____

Insegnanti

Cognome e Nome	Ambito Disciplinare

Frequenza scolastica: continuativa ridotta saltuaria

Se la frequenza non è regolare, quali sono i motivi?

Esperienze scolastiche precedenti:

- Asilo nido
- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria I grado

Eventuali indicazioni dagli ordini scolastici precedenti:

Eventuali cambi di scuola

Eventuali ripetenze

Visite specialistiche già effettuate

Interventi già effettuati da altri enti

Altro

Profilo dell'alunno/a

ABILITÀ MOTORIE/PSICOMOTORIE/AUTONOMIA

Autonomia personale dell'alunno frequentante:

- └ Infanzia
- └ Primaria
- └ Sec. 1° grado
- └ Sec. 2° grado

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
	1	2	3	4	5	
nell'igiene e cura di sé	1	2	3	4	5	
nell'alimentazione	1	2	3	4	5	
nell'orientamento nell'ambiente	1	2	3	4	5	
nella padronanza dell'ambiente	1	2	3	4	5	

ABILITÀ MOTORIE/PSICOMOTORIE/AUTONOMIA

Area motoria e psicomotoria dell'alunno frequentante:

- ┌ **Infanzia**
- ┌ **Primaria**
- ┌ **Sec. 1° grado**
- ┌ **Sec. 2° grado**

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
	1	2	3	4	5	
Schema corporeo	1	2	3	4	5	
Lateralità	1	2	3	4	5	
Coordinazione dinamica generale	1	2	3	4	5	
Coordinazione oculo-manuale	1	2	3	4	5	

**APPRENDIMENTO NELLA FORMA
PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

dell'alunno frequentante:

- └ **Infanzia**
- └ **Primaria**

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
	1	2	3	4	5	
Pronuncia	1	2	3	4	5	
Conoscenze lessicali	1	2	3	4	5	
Comprensione	1	2	3	4	5	
Produzione	1	2	3	4	5	
Competenze grafico-pittoriche	1	2	3	4	5	
Orientamento spazio-temporale	1	2	3	4	5	
Competenze visuo-percettive	1	2	3	4	5	

APPRENDIMENTO

Abilità linguistico-espressive dell'alunno frequentante:

- └ **Primaria**
- └ **Sec. 1° grado**
- └ **Sec. 2° grado**

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
	1	2	3	4	5	
Conoscenze lessicali	1	2	3	4	5	
Lettura	1	2	3	4	5	
Scrittura	1	2	3	4	5	
Comprensione linguaggio orale	1	2	3	4	5	
Comprensione linguaggio scritto	1	2	3	4	5	
Produzione orale	1	2	3	4	5	
Produzione scritta	1	2	3	4	5	
Attenzione	1	2	3	4	5	
Memoria	1	2	3	4	5	

APPRENDIMENTO

Abilità logico-matematiche dell'alunno frequentante:

- └ **Primaria**
- └ **Sec. 1° grado**
- └ **Sec. 2° grado**

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
	1	2	3	4	5	
Calcolo	1	2	3	4	5	
Operare con i numeri	1	2	3	4	5	
Risoluzione di problemi	1	2	3	4	5	
Orientamento spazio-temporale	1	2	3	4	5	
Attenzione	1	2	3	4	5	
Memoria	1	2	3	4	5	

COMPORAMENTO

Ambito relazionale dell'alunno frequentante:

- └ **Infanzia**
- └ **Primaria**
- └ **Sec. 1° grado**
- └ **Sec. 2° grado**

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
	1	2	3	4	5	
Rapporto con gli insegnanti	1	2	3	4	5	
Rapporto con i compagni	1	2	3	4	5	
Atteggiamento verso la scuola	1	2	3	4	5	
Partecipazione spontanea	1	2	3	4	5	
Partecipazione su proposta di altri	1	2	3	4	5	
Grado di influenza sull'andamento generale della classe	1	2	3	4	5	

A cura delle Referenti