

## SCHEDA DI RILEVAZIONE INIZIALE

Alunno \_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Insegnanti

Cognome e Nome	Ambito Disciplinare

Frequenza scolastica:     continuativa                       ridotta                       saltuaria

Se la frequenza non è regolare, quali sono i motivi?

---

---

Esperienze scolastiche precedenti:

- Asilo nido
- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria I grado

Eventuali indicazioni dagli ordini scolastici precedenti:

---

---

---

Eventuali cambi di scuola

---

---

---

Eventuali ripetenze

---

---

---

Visite specialistiche già effettuate

---

---

---

Interventi già effettuati da altri enti

---

---

---

Altro

---

---

## Profilo dell'alunno/a

### ABILITÀ MOTORIE/PSICOMOTORIE/AUTONOMIA

#### Autonomia personale dell'alunno frequentante:

- └ Infanzia
- └ Primaria
- └ Sec. 1° grado
- └ Sec. 2° grado

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
	1	2	3	4	5	
<b>nell'igiene e cura di sé</b>	1	2	3	4	5	
<b>nell'alimentazione</b>	1	2	3	4	5	
<b>nell'orientamento nell'ambiente</b>	1	2	3	4	5	
<b>nella padronanza dell'ambiente</b>	1	2	3	4	5	

## ABILITÀ MOTORIE/PSICOMOTORIE/AUTONOMIA

### Area motoria e psicomotoria dell'alunno frequentante:

- └ Infanzia
- └ Primaria
- └ Sec. 1° grado
- └ Sec. 2° grado

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
	1	2	3	4	5	
<b>Schema corporeo</b>	1	2	3	4	5	
<b>Lateralità</b>	1	2	3	4	5	
<b>Coordinazione dinamica generale</b>	1	2	3	4	5	
<b>Coordinazione oculo-manuale</b>	1	2	3	4	5	

**APPRENDIMENTO NELLA FORMA  
PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

**dell'alunno frequentante:**

- └ **Infanzia**
- └ **Primaria**

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
	1	2	3	4	5	
<b>Pronuncia</b>	1	2	3	4	5	
<b>Conoscenze lessicali</b>	1	2	3	4	5	
<b>Comprensione</b>	1	2	3	4	5	
<b>Produzione</b>	1	2	3	4	5	
<b>Competenze grafico-pittoriche</b>	1	2	3	4	5	
<b>Orientamento spazio-temporale</b>	1	2	3	4	5	
<b>Competenze visuo-percettive</b>	1	2	3	4	5	

## APPRENDIMENTO

### Abilità linguistico-espressive dell'alunno frequentante:

- └ **Primaria**
- └ **Sec. 1° grado**
- └ **Sec. 2° grado**

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
	1	2	3	4	5	
<b>Conoscenze lessicali</b>	1	2	3	4	5	
<b>Lettura</b>	1	2	3	4	5	
<b>Scrittura</b>	1	2	3	4	5	
<b>Comprensione linguaggio orale</b>	1	2	3	4	5	
<b>Comprensione linguaggio scritto</b>	1	2	3	4	5	
<b>Produzione orale</b>	1	2	3	4	5	
<b>Produzione scritta</b>	1	2	3	4	5	
<b>Attenzione</b>	1	2	3	4	5	
<b>Memoria</b>	1	2	3	4	5	

## APPRENDIMENTO

Abilità logico-matematiche dell'alunno frequentante:

- ┌ Primaria
- ┌ Sec. 1° grado
- ┌ Sec. 2° grado

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
<b>Calcolo</b>	1	2	3	4	5	
<b>Operare con i numeri</b>	1	2	3	4	5	
<b>Risoluzione di problemi</b>	1	2	3	4	5	
<b>Orientamento spazio-temporale</b>	1	2	3	4	5	
<b>Attenzione</b>	1	2	3	4	5	
<b>Memoria</b>	1	2	3	4	5	

## COMPORTAMENTO

### Ambito relazionale dell'alunno frequentante:

- └ **Infanzia**
- └ **Primaria**
- └ **Sec. 1° grado**
- └ **Sec. 2° grado**

Indicare per ogni abilità seguente il livello raggiunto secondo questi valori:

1= molto buono; 2= buono; 3= sufficiente; 4= scarso; 5= molto scarso.

	Livello					Osservazioni
	1	2	3	4	5	
<b>Rapporto con gli insegnanti</b>	1	2	3	4	5	
<b>Rapporto con i compagni</b>	1	2	3	4	5	
<b>Atteggiamento verso la scuola</b>	1	2	3	4	5	
<b>Partecipazione spontanea</b>	1	2	3	4	5	
<b>Partecipazione su proposta di altri</b>	1	2	3	4	5	
<b>Grado di influenza sull'andamento generale della classe</b>	1	2	3	4	5	

A cura delle Referenti