

SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNI BES

Alunno _____ Sez. _____ Plesso _____

Area funzionale corporea e cognitiva:

Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	
Deficit sensoriale	
DSA: Dislessia Disgrafia Discalculia Disortografia	
Difficoltà di gestione del tempo	
Necessità di tempi lunghi	
Difficoltà nella pianificazione delle azioni	
Difficoltà di attenzione	
Difficoltà di memorizzazione	
Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali	
Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte	
Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali e/o scritte	

Difficoltà nell'applicare conoscenze	
Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina.	

Area relazionale (Fattori contestuali personali)

Deficit motorio	
Problemi comportamentali	
Problemi emozionali	
Scarsa autostima	
Scarsa motivazione	
Scarsa curiosità	
Difficoltà nella relazione con i compagni	
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	
Difficoltà nella relazione con gli adulti	

Area contestuale/ambientale (Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico)

Famiglia problematica	
Cultura diversa	
Difficoltà socio-economiche	
Ambienti deprivati/devianti	
Culture e atteggiamenti ostili	
Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso	
Mancanza di mezzi e risorse della scuola	
Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori...) che intervengono nell'educazione e nella formazione	
Bisogni espressi dagli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, sussidi, informazioni).	

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES), DEI PUNTI DI FORZA RELATIVI
ALL'ALUNNO, AL GRUPPO CLASSE E AI DOCENTI E DELLE CONDIZIONI CHE FACILITANO IL SUO PROCESSO DI
APPRENDIMENTO E LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA CLASSE

Il Consiglio della classe....., ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della C.M. n° 8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste *'elementi oggettivi (es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche'*, rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale*

*le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche secondo il modello concettuale dell'ICF, OMS/2002, approcciandosi ai BES come difficoltà (spesso temporanee) in una o più funzioni della persona, inserita in un contesto di vita, piuttosto che ad attribuire alla stessa etichetta stabile e immutabile. Si dovranno individuare le voci che specificano la situazione dell'alunno riportandone il n. corrispondente nella colonna motivazione.

Le tipologie previste dalla normativa ministeriale sono: DSA in attesa di certificazione, ADHD/DOP, Borderline cognitivo; disagio socio-economico, linguistico culturale.

NOME E COGNOME	TIPO DI BES	MOTIVAZIONE