



**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO
“ VALESIMUM ”**

PIAZZA MUNICIPIO - 72020 TORCHIAROLO – BR -
Tel./Fax 0831/620131 C.F.: 91032970740- Codice meccanografico: BRIC80100N
posta elettronica certificata: bric80100n@pec.istruzione.it e-mail: bric80100n@istruzione.it
sito web: www.icvalesium.it - Codice univoco per la fatturazione elettronica: UFZ0BQ

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

A.S. 2022/2023

1. DATI GENERALI

Nome e cognome alunno:	
Data di nascita:	
Plesso - Classe:	
Insegnanti della classe:	
Alunni certificati che non hanno diritto alla 104/92 Diagnosi medico-specialistica: <input type="checkbox"/> DSA (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) <input type="checkbox"/> ADHD <input type="checkbox"/> Deficit attentivo <input type="checkbox"/> Disturbo Aspecifico <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo <input type="checkbox"/> Altro: _____	Diagnosi MEDICO - SPECIALISTICA redatta in data: da: _____ presso: _____
	interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico: effettuati da _____ presso _____ periodo e frequenza _____ modalità _____
Alunni non certificati Svantaggio (indicare il disagio prevalente) <input type="checkbox"/> Sociale <input type="checkbox"/> Linguistico-culturale <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale <input type="checkbox"/> Difficoltà scolastiche emerse da screening	

<input type="checkbox"/> Altro	
Scolarizzazione pregressa:	regolare <input type="checkbox"/> irregolare <input type="checkbox"/>
Rapporti scuola-famiglia:	_____ _____ _____

2. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI

Aspetti emotivo/affettivo/motivazionali

- | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Collabora e partecipa alle attività | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Si relaziona con i compagni | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Si relaziona con gli adulti | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Frequenta la scuola con regolarità | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Accetta e rispetta le regole | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| È motivato/a al lavoro scolastico | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Possiede capacità organizzative | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Conosce i suoi punti di forza | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Ha consapevolezza delle proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Condivide con la classe le proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Accetta di utilizzare misure compensative e dispensative | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |

Letture

- Stentata
- Lenta
- Veloce
- Con anticipazioni errate
- Con sostituzioni
- Con omissioni
- Con inversione

Comprensione

- Comprende quando legge ad alta voce
- Comprende con la lettura silente
- Comprende il testo se letto da altri
- Mostra difficoltà nella comprensione di un testo

Scrittura

- Omissioni
- Sostituzioni
- Aggiunte
- Inversioni

- Errori nell'uso delle doppie
- Errori nell'uso degli Accenti
- Errori nell'uso uso dell'h
- Errori nell'uso uso dell'apostrofo
- Separazioni/fusioni illegali
- Problemi di realizzazione del tratto grafico
- Difficoltà nel copiare (lavagna/testo...)
- Difficoltà nel seguire la dettatura
- Difficoltà a comporre testi
- Problemi di lentezza nello scrivere
- Scarsa leggibilità della scrittura

Proprietà linguistica

- Difficoltà di esposizione orale
- Difficoltà nell'articolazione dei suoni
- Difficoltà nel recupero lessicale di date, categorie.....
- Altro: _____

Abilità logico – matematiche

- Difficoltà di recupero dei fatti aritmetici (tabelline, $2 + 2$, ...)
- Difficoltà nel recupero delle formule geometriche
- Difficoltà di incolonnamento
- Difficoltà di tipo procedurale
- Difficoltà nella transcodifica
- Difficoltà della cognizione numerica (riconoscimento di quantità, seriazione, comparazione, composizione e scomposizione)
- Difficoltà nell'ordine delle cifre e del loro valore posizionale
- Difficoltà di problem solving
- Difficoltà nella riproduzione e nella comprensione del disegno geometrico
- Altro: _____

Prassie e movimento

- Difficoltà nella coordinazione oculo-manuale
- Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità globale
- Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità fine (no scrittura)
- Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità fine (fluidità, leggibilità, affaticabilità)
- Difficoltà nella pianificazione dei movimenti (ovvero difficoltà nell'organizzare l'atto motorio)
- Difficoltà di adattare il movimento al variare della situazione (pianificazione di nuove strategie motorie per risolvere problemi nuovi)
- Altro: _____

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

	Adeguata	In parte adeguata	Non adeguata
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (<i>formule, strutture grammaticali, ecc.</i>)			
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (<i>date, termini specifici, ecc.</i>)			

Capacità di organizzare le informazioni			
Capacità di esporre liberamente fatti o eventi relativi al proprio vissuto			
Presta attenzione nel corso delle attività			

Punti di forza

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

(da compilare solo se sono necessarie eventuali modifiche degli obiettivi previsti dalla programmazione della classe)

DISCIPLINA	OBIETTIVI

Strategie e metodi di insegnamento

Macroarea linguistico-espressiva	<input type="checkbox"/> Frazionare le consegne <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Attività in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Organizzazione degli spazi <input type="checkbox"/> Uso di mappe e schemi <input type="checkbox"/> Uso di materiale strutturato <input type="checkbox"/> Uso di mediatori didattici (disegni, immagini, riepiloghi a voce) <input type="checkbox"/> Didattica metacognitiva Altro _____ _____
----------------------------------	--

Macroarea logico-matematica-scientifica	<input type="checkbox"/> Frazionare le consegne <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Attività in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Organizzazione degli spazi <input type="checkbox"/> Uso di mappe e schemi <input type="checkbox"/> Uso di materiale strutturato <input type="checkbox"/> Uso di mediatori didattici (disegni, immagini, riepiloghi a voce) <input type="checkbox"/> Didattica metacognitiva Altro _____ _____
Macroarea storico-geografica-sociale	<input type="checkbox"/> Frazionare le consegne <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Attività in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Organizzazione degli spazi <input type="checkbox"/> Uso di mappe e schemi <input type="checkbox"/> Uso di materiale strutturato <input type="checkbox"/> Uso di mediatori didattici (disegni, immagini, riepiloghi a voce) <input type="checkbox"/> Didattica metacognitiva Altro _____ _____

4.STRATEGIE DI INTERVENTO NELL'AREA COMPORTAMENTALE

- Organizzazione degli spazi in aula (disposizione dei banchi, allontanamento dalle fonti di distrazione...)
- Fornire poche regole chiare
- Scansione della giornata scolastica in modo chiaro, anche con l'uso di cartelloni, prevedendo pause
- Esercizi di rilassamento
- Rinforzi positivi
- Tecnica del time - out

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

<input type="checkbox"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="checkbox"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="checkbox"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="checkbox"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="checkbox"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="checkbox"/>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="checkbox"/>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<input type="checkbox"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="checkbox"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="checkbox"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="checkbox"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<input type="checkbox"/>	Altro
	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="checkbox"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)

<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
<input type="checkbox"/>	Altro_____

5. CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi). Valorizzazione del processo di apprendimento dell'alunno. Valutazione più del contenuto che della forma. Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale. Ignorare gli errori di trascrizione. Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici. Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti. Premiare i progressi e gli sforzi. Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione. Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

Altro

—

VERIFICA

Adattare i tempi nelle prove scritte. Predisporre verifiche scritte più brevi. Predisporre facilitazioni nella decodifica del testo scritto (lettura da parte del docente, di un compagno). Predisporre verifiche scritte strutturate. Predisporre verifiche scritte scalari. Predisporre verifiche scritte accessibili (riduzione del numero delle domande e/o esercizi; riduzione della lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall'inglese all'italiano). Nei test di Lingua Straniera indicare la consegna in lingua italiana. Compensare verifiche scritte con verifiche orali. Pianificare le verifiche, sia scritte che orali. Utilizzare mediatori didattici nelle verifiche scritte e orali. Interrogazioni programmate e non sovrapposte. Interrogazioni a gruppi o a coppie.

Altro

—

6. PATTO CON LA FAMIGLIA

Modalità di aiuto:

chi segue l'alunno nello studio _____

per quanto tempo _____

per quali attività/discipline _____

strumenti compensativi e/o dispensativi da utilizzare a casa

Compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica...)

(solo per i DSA)

I sottoscritti _____ genitori dell'alunno/a intendono non intendono avvalersi dell'uso del Personal Computer nell'attività didattica in classe.

8. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI

Intervento logopedico

Trattamento psicologico

Tutor

Altro: _____

IL PRESENTE PDP È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

DOCENTI

GENITORI

_____, _____

V.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
